



しのめだより

令和5年度第3号

令和5年5月19日発行

富士東高校情報交換ひろば

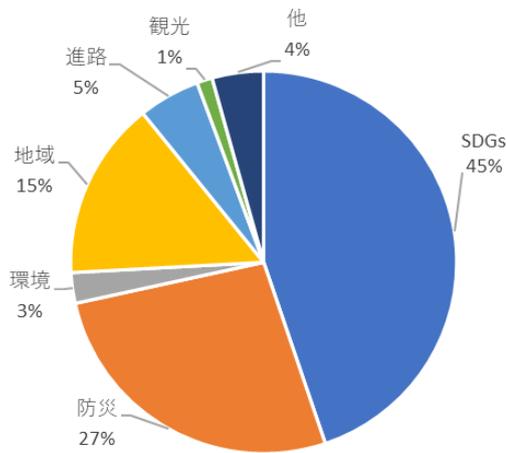
今年度の「しのめ探究」、スタートしています。1年生は、まずは自分の現在地を確認するところから。2年生は昨年の成果と課題を生かして、次のステップへ。楽しみながら、より深い学びにつなげましょう！



1年生／中学時代に取り組んだ各自の探究報告！そして、新たな問いを立てよう



●中学校の探究学習で学んだ分野は？ (大まかな分類にまとめています)



●取り組んだ「問い」の例

- ・ どうしたらお客さんにインパクトを残せるお店のポスターを作ることができるのか？
- ・ 貧困をなくすにはどうすればよいのか？
- ・ コロナに対してどう向き合うのか？
- ・ 富士山信仰の今と昔の違いは何だろうか？
- ・ 減災するにはどうしたらいいか？
- ・ 富士宮市にもっと人を呼ぶにはどうしたらいいだろうか？
- ・ 富士市の治安や環境はどのようにして保たれているのか？
- ・ 富士市の交通機関が発展するためには？
- ・ 家具が倒れないようにするためにはどうすればいいか？
- ・ 地域の企業と地域のリソースを生かし、自分たちの街をより良くするためにはどんなものを作ればいいのか？
- ・ 海面上昇を止めるためにはどうすればいいか？
- ・ どうしたら落ちているゴミを減らすことができるのか？
- ・ 曽我兄弟をいろいろな人に楽しんでもらうには？
- ・ 二酸化炭素の排出量を減らし私たちや生き物が暮らしやすくなるためにはどんな対策をしたらいいのか？
- ・ 環境破壊に追われた動物たちはどこに行っているのだろうか？

第2回しの探

令和5年5月9日(火)

「中学時代に取り組んだ各自の探究報告。そして、新たな問いを立てよう」

HRNO	名前	出身中学	探究学習の分野	取り組んだテーマ(問い)	そのテーマの理由	調べる方法	探究学習の「結果」と「学んだこと」	仲間からの質問、疑問
			SDGs	SDGs	地域			
			SDGs	SDGs	地域			
			SDGs	SDGs	地域			
			SDGs	SDGs	地域			

<中学時代の探究学習への「新たな問い」とは？>
 世界全体では男女格差をなくすためにどんなことをしているのか？

<今後、自分の探究学習で取り上げてみたい内容>
 (内容) 災害時に便利なもの → バックパッカーにできるもの
 (理由) このごろ地震などの災害が多いから。 → 地域の公民館や避難場所のマップや便利グッズなども知りたい。

▲この日の「しの探」では…？
 これから本格的に「しのめ探究」に取り組んでいくにあたり、これまでを振り返り、今後の見通しをもつための1時間でした。中学校で「男女格差をなくすために地域ではどんな取組をしているのか」について探究したNさん。この日の発表や、仲間からの質問を経て、新たに「世界全体では男女格差をなくすためにどんなことをしているのか」という問いをもちました。とてもよく書けていますね！次の時間は、Chromebookを使って学年の仲間に報告します！

- ①各自の探究活動についてワークシートに記入
- ②グループ内発表(1人3分ずつ) + 質疑応答
- ③仲間からの質問・疑問等から新たな「問い」を立てる。
- ④今後、探究で取り組んでみたい内容を記入

